

校外評核報告

靈實恩光學校

學校地址：新界將軍澳安達臣道301號

外評日期：二零一三年十一月十八日、二十日至
二十二日及二十七日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一四年三月

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12
4 附錄	13
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零一三年十一月十八日、二十日至二十二日及二十七日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課20次，合共20名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如小息、午膳、課後活動、宿舍流程、言語治療服務、職業治療服務和物理治療服務等；
 - 分別與校監及校董會成員、校長、科組負責人、教師、專責人員、舍監、家長等面談；
 - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

辦學團體：	基督教靈實協會
特殊學校類別：	嚴重智障學校
小學部班級編制數目：	4班
小學部學生人數：	28人
中學部班級編制數目：	8班
中學部學生人數：	59人
全校學生總人數：	87人
宿舍部學生總人數：	45人

除嚴重智障以外，本年度學生的其他特殊情況如下：

種類	人次	種類	人次
自閉症	6	視障	35
聽障	9	癲癇症	52
肢體殘障(需坐輪椅)	21	腦麻痺	39
腦積水	7	頭小症	17
關節移位	4	先天性心臟病	9
睡眠窒息症	6	視障與聽障	7
哮喘	8	胃造口	8
鼻胃喉	2	發展遲緩	41

學校於一九八一年獲教育署全面資助。辦學使命為：「我們並肩致力，以基督為中心，用愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，向嚴重智障兒童提供全人關懷的優質服務，使服事者及被服事者彼此建立更豐盛的生命。我們並肩致力，見證基督，領人歸主，建立基督化社群。」

學校二零一二至二零一五學年的三個關注事項，包括（一）優化評估，促進學生學習；（二）提升學生正面價值觀及態度；（三）優化跨部門協作教學，提升學生學習成效。

學校的自評及改善組，由校長及部分部門主管組成，帶領學校的發展方向，並以自評所能帶來的好處為願景。小組負責統籌學校的發展計劃及周年計劃，並檢視各部門的發展計劃，將有關建議交學校行政會討論。此外，小組亦會為教職員舉辦工作坊，讓他們更了解自評的理念，亦會在他們撰寫計劃和報告，以及日常執行上，按需要給予建議。

學校透過安排各教師參與四個範疇的工作，配合環環緊扣的自評文化。

- （一）在管理與組織方面，各部門及發展小組須作中期檢討及期終檢討以檢視進展情況。本學年更將三個關注項目的發展工作交由發展委員會執行，以作整體的規劃及各部門的配合，減省教職員的工作量。校長亦參與不同部門會議，聽取意見和解釋學校發展的困難及期望。學校亦簡化各行政程序及加強中央行政對各部門的支援。
- （二）在學與教方面，各科組參與校本課程的發展及融通課程，研究教學及評估策略，以提升學與教質素。學校又參與教育局「電子學習試驗計劃」先導學校，透過使用電子媒體學習，提升學生的能力。
- （三）在校風及學生支援方面，學校已全面整理各科德育及公民教育課題、又設訓輔小組，推行輔導課及班主任課等，為學生提供正向思維和價值教育，並以全校推行的模式進行，包括宿舍部及輔助醫療部等。此外，學校亦關心學生靈育的發展，與宗教團體一同發展無障礙敬拜活動。另一方面，學校亦支援家長心靈上的需要。
- （四）在學生表現方面，學校鼓勵學生走出課室，參加校外活動及比賽，豐富學習經歷，並融入社區。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校自重建後，校舍及宿舍空間不斷優化，設施理想，治療器材完備。學校設不同的學習及訓練設施，如多感官功能室、水療室、感官花園等，能為嚴重智障學生提供富誘發性的學習環境和生活空間。學校亦能有效地營造關愛校園氣氛，提升住宿服務質素，加強家、校及宿舍溝通，強化對學生及離校生在轉銜階段的支援，努力值得讚賞。
- 學校能貫徹辦學團體的宗旨及學校教育目標，並因應教育趨勢，作出相應的變革，規劃學校的發展。在制訂學校三年發展計劃時，學校能配合學生及學校發展的需要，訂定明確的發展方向和清晰的目標。學校亦已穩步確立自評機制，在校長為首的自評及改善組及行政會帶領下，全校教職員共同檢視學校整體表現，訂定發展方向及關注事項，並就各關注事項成立跨界別發展委員會，有助加強規劃和檢討整體成效。學校的周年計劃能緊扣學校三年發展計劃，推行策略亦見合適、惟成功準則的訂定及檢視成效方面見參差，部分組別能詳細分析數據，並提出針對性的改善建議，具檢討意識。然而，部分組別所訂定的成功準則較為籠統，未能聚焦評估學生學習表現和學生對概念的掌握。組別宜按學校的關注事項的目標，制定更適切的成功準則，以助檢視學生學習成效，回饋未來策劃。
- 回應教育政策及趨勢，學校把「發展課程及有關配套」、「提升教學及訓練質素」和「管理及協調學生的教育過程」訂為上周期(二零零九至二零一二學年)發展計劃的關注事項。在「發展課程及有關配套」方面，學校參與大專院校課程發展計劃，著力檢視及加強基礎課程和新高中課程的規劃，進度理想。在「提升教學及訓練質素」方面，學校積極結合教學及治療元素，強化生活流程的效果，有助提升教學及治療效能。在「管理及協調學生的教育過程」方面，學校推行試驗計劃，以跨組別形式訂定學生個別學習目標，管理及協調學生的教育過程，發展理想。延續上周期發展計劃的關注事項，學校把「優化評估，促進學生學習」、「優化跨部門協作教學，提升學生學習成效」訂為本周期(二零一二至二零一五年)發展計劃的關注事項，著力協助教師熟悉評估準則及優化評估機制，使他們更能掌握學生學習進度，並拓展跨部門協作教學，成效不俗。為更全面地促進嚴重智障學生的成長，學校把「提升學生正面價值觀及態度」訂定為本周期新開展的關注事項，致力加強學生的責任感和與人相處的能力，能配合學生學習需要。
- 專業領導方面，校董會由辦學團體代表及校長組成，成員具

專業背景，能以本身的專長提供專業意見，部分成員具豐富學校行政經驗，熟悉教育事務，清楚了解學校的優勢及面對的困難，能有效帶領及促進學校發展。校董會欣賞及信任校長，在日常事務及校政方面，給予校長很大的發揮空間。校董會支持教職員專業發展，積極調配及開拓資源，加強對學生及離校生的支援。校長自一九九一年服務至今，行政及教育工作經驗豐富，對特殊教育有深入的認識，熟悉教育趨勢。他具教育理想和抱負，對學校情況及發展階段了解透徹，能清晰及有效地規劃和帶領學校的整體發展，深得教職員的尊重 and 家長的信任。多年來，校長竭力提升學與教的質素，帶領教師發展校本課程，並大力推動教職員專業發展，促進科組和專責部門人員間的協作及交流，成功推動校本課程改革，營造關愛校園氣氛。校長人際網絡廣闊，積極開拓外間資源，增添不少教學設施和治療器材，能有效提升學生學習。副校長職位暫時懸空，職務已由一位行政經驗豐富的助理教席肩負，他工作熱誠，勤懇盡責，對學校有強烈的歸屬感，與校長及同事的合作關係和諧，能有效協助校長管理及協調各項事務。中層管理人員勤奮努力，關愛學生。他們大都能有效管理科組事務，推動科組發展及教職員專業交流，部分中層管理人員的表現尤其突出，積極帶部門發展，推展不同的支援服務，如多元化的治療計劃，又主動推行行動研究，營造教研氣氛。由於管理層將於未來數年陸續退休，學校尚可進一步加強承傳部署，強化第二梯隊的領導及監察角色，拓寬他們與外間機構的網絡，為承傳作好準備，以確保學校能持續發展。

- 學校部及宿舍部的行政管理有系統，管理得宜，運作暢順。學校善用人力資源，安排宿舍人員、專責人員、教學助理及其他職系的人員參與多方面的工作，不但使學生獲得良好的關顧，亦有助促進教職員彼此溝通及協作。辦學團體重視教職員的專業發展，除因應學校發展的需要，資助有關同工參與海外的培訓課程外，亦會向各屬會單位新入職的同工介紹機構的願景及服務理念，增強教職員的認同感。學校亦備有具體的指引，加強教職員對學校運作的認識，並為新入職的教職員提供適切的校本培訓，有關的導師制涵蓋教學及學校運作等，有助新入職教職員認識教學需求及掌握學校的運作。學校又設有專業發展組，因應學校發展路向及同工專業所需，訂出支援項目和全年的培訓計劃。教務部、宿舍部及各治療部門亦相應地設計多元化的培訓項目，包括同儕觀課、進修後分享、行動研究及與特殊學校作跨校交流等。培訓內容除涵蓋專業知識與技能外，也涉及對教育政策的了解和職安健常識等，有效提升教職員的專業能量和水平，使他們更有信心支援學生學習，以配合學校的發展。除培訓全體教職員和前線非專業同工外，學校亦著力加強照顧者的培

訓，如家長、家傭等，加強他們照顧嚴重智障學生的技巧，策劃周全。

- 學校的考績制度能涵蓋不同職系的教職員，亦能賦權，讓中層管理人員評核基層同工，角色清晰。教師及治療人員的考績內容全面，受評者於年初自訂專業發展計劃，年中所進行的考績觀課，以及自我檢視工作表現，學期終面談和商討發展方案等，有助教職員反思工作表現，促進他們的持續發展。學校又設上訴機制，使考績制度更具公信力。

2.2 學與教

- 學校能配合辦學宗旨，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育兼備的課程。學校能為學生提供一個寬廣的課程，亦著重訓練他們的生活技能，培養良好的生活習慣；更為他們安排多項全方位學習經歷，讓學生有機會接觸不同種類的活動，豐富他們的感觀體驗。
- 學校的基礎課程涵蓋七個學習領域，旨在拓寬學生的接觸面。各科課程設計能兼顧科本元素，並因應學生能力加以調適。各科的縱向發展能按學習階段漸次遞進，銜接高中的課程。學校於高中設有三個核心科目和兩個選修科，按家長意願、學生能力、學校資源等因素安排學生入讀不同選修科目組合的班別，整體安排恰當。在校本課程的發展上，個別科目統籌教師會自發地與其他科統籌協調課程內容及重點，做法可取。學校尚可優化現有課程監察機制，除確保科目縱向銜接順暢外，亦宜加強監察各學階的橫向發展，尤其在修訂課程時，以避免各科內容重疊。學校亦需留意部分留校年期較長延伸學習的學生的教學計劃，避免重複教授相同的課題，使學生的學習能持續延展。
- 學校於第一學習階段設自理課，訓練元素頗具系統，至於其他學習階段，有關自理訓練和各項肌能鍛練，已有效地結合課堂教學，融入生活流程當中，整體安排合適。學校在學生肌能較弱的四個班別，推行引導式教育，期望透過節律性意向訓練，強化學生的肌能控制，又有組織地結合教學和治療，並安排專責人員入班協作，效能不俗。學校又於學生每日午膳前的一節課，安排午膳流程訓練，並為有需要的學生作口肌訓練，以幫助學生進食，安排細心。
- 學校重視提高學生對環境保育及健康生活模式的意識，在推動相關工作，不遺餘力。在環境保育方面，學校致力綠化校園，開闢有機耕地；又舉辦「舊衣回收計劃」、「惜飲惜食」等活動，以提高學生的環保意識；又透過結合學科教學和設立聯課活動環保小組，著力推動環保教育；更加添校園設置，如廚餘處理機等，以配合活動的推行。至於在健康教

育上，學校除重視培養學生健康生活習慣，如結合飯前清潔、飯後刷牙等環節於日常流程，亦甚注重均衡飲食，如安排飯前吃水果及舉辦「水果週」等活動。學校也能在午飯後按學生體能安排午息或適切的閒暇活動，強化學生作息有序的概念。

- 在策劃德育及價值教育方面，學校在第一至第三學習階段，主要透過每周兩節的班主任課進行，高中則透過其他學習經歷在「德社工」課節推行。因應本周期關注事項「提升學生正面價值觀及態度」，學校銳意培養學生責任感及與人相處能力，惟未能為不同學階的學生訂立具體的表現要求。現時不同學階的班主任課，涉及的學習內容都較劃一，未能按學生的成長階段作進展性的表現要求。此外，在策劃及培育學生正面價值觀方面，學校尚可加入其他主要範疇如性教育，或是就各項主要價值觀如誠信、尊重等，更有系統地按學習階段策劃不同的發展重點。
- 學校能為學生提供多元化的全方位學習經歷，能充分拓寬學生的學習體驗。當中有在課時內進行的高中其他學習經歷，涵蓋面足夠，而為其他學階學生安排的指定聯課活動亦見多樣化，包括宗教、環保、才藝和服務等層面，並定時轉換組別，安排合適。學校亦為學生提供多項校外活動、參觀及探訪，如「活力日」、「聯校演藝交流」、「船河碧波逍遙遊」等，努力值得欣賞。
- 鑑於過往教師及專責人員為學生所訂立的學習及訓練目標較為零散，學校於上周期成立個案管理會議，推動跨專業協作，共同議訂對學生表現的要求，訂立較整全一致的目標和策略，構思甚佳。推行規模亦由在部分年級試行演變為全校推行。學校尚可基於現時機制，多參考學生在不學年的表現，以助訂立更確切的學習目標，使學生的學習能持續地延展。整體而言，學校能透過小組及個別輔導，針對學生的認知、溝通、行為及社會適應等問題，安排個別訓練、情緒控制輔導等，有系統及持續地支援學生，以滿足他們的學習需要。
- 學校評估政策清晰，全學年每科設四個單元，每單元完結後，進行評估活動。學校就基礎課程設一致的學生表現等級及描述，並於學年終結時，設統一評估，評核學生的能力水平，再進一步策劃學習。學校透過會議及分享，加強教師對有關學習進程架構的認識，亦讓教師了解搜集學習顯證的重要性，有助教師掌握學生學習進度。學校設立評級會議，成員包括核心科目教師、班主任、課程統籌人員及高中統籌教師，共同商議及判斷學生達至的學習水平，做法務實。學校亦推動科組運用評估數據，回饋教學，藉以提升學生表現。觀課所見，大部分教師尚能因應學生能力和表現，訂立恰切

的期望。部分教師亦能因應學生課堂表現，調整教學步伐及策略；也有具體讚賞學生良好的表現及指出有待改善的地方，促進學生改善學習。

- 學校用心認真地以詳盡的文字、視像方式記錄學生學習成果。學生評估報告能按每位學生在科目、聯課活動、治療及流程輔導等各範疇的表現，提供具體詳盡的描述，更適當地附有照片作例證，令家長了解子女在學校的學習情況，掌握學生能力及表現。高中學生的學習概覽展示學生在其他學習經歷的表現，結合學生評估報告，能全面反映離校生的整體學習表現。
- 學校在最近三個周期，先後以「校本課程的發展」、「發展課程及有關配套」及「優化評估，促進學生學習」作關注事項，努力編訂及完善校本課程及評估方法，有關工作由校長領導資深行政教師，按部發展，循序漸進地開展工作。負責課程統籌的教師，能發揮統籌各科的角色，亦投入工作，除理解新修訂的基礎教育學科補充指引及高中學習進程架構對學校課程發展帶來的沖擊，並已開始思考未來課程的修訂路向。課程發展工作雖然繁重，教師俱全力以赴。各科統籌能發揮職能，推動學科發展，有效監察本科縱向發展。課程監察機制已確立，科統籌透過會議、共同備課、檢視教學計劃、觀課、教師呈交錄影課堂等多個渠道監察課程落實。各科組計劃周年工作時，俱能呼應關注事項，目標一致。部分科組檢視認真，反思具體，值得讚賞。
- 課堂教學目標明確，教師態度認真，準備充足。他們大多具備良好的傳意技巧，講解清晰，能透過簡單的口頭指令、語調、身體語言，如手勢等，幫助學生理解教學內容。教師能有效運用多感官策略，利用觸感活動、聽覺效果、視覺刺激，配合實物、圖片、發聲器具等多元化的教具，引發學生對學習的興趣和促進學習。教師大都能對學生學習訂立適切的期望，教學內容普遍能結合日常生活經驗，部分活動更具心思，如運用視像電話協助學生與人溝通等。大部分課堂滲入不同的價值態度，如關心他人等。教師大都能因應教學內容，努力為學生提供充足的表達或選擇機會。大部分課堂設課堂總結，能讓學生鞏固所學。學生普遍能保持情緒安穩，對學習有興趣，他們普遍透過注視、模仿、重複練習等策略進行學習。在教師的協助或提示下，學生願意嘗試，大部分學生亦能以動作、溝通器具或發聲作示意，回應教師的問題。
- 配合學校關注事項的推行，教師努力提示及鼓勵學生完成多項課堂服務，以提升學生的責任感，如藉著委派班長、值日生等職務，讓學生協助分派物件、關燈等工作；能力較佳的學生須於完成活動後收拾玩具等，能幫助學生從課堂常規

中，認識責任。大部分學生均能於教師的提示或協助下完成相關的工作，效果明顯。小部分教師利用物件交換、互動活動等，促進學生的合作和互動，惟課堂普遍提供的機會不多，教師尚可於設計活動時，為學生提供更多朋輩互動的機會，讓學生能藉此學習與人溝通的技巧。在促進學生學習方面，教師經常透過鼓勵和讚賞，誘發學生學習動機；部分教師能透過朋輩間互相讚賞和勉勵，提升學生自信心。回饋方面，部分教師能具體清晰地指出學生表現較佳或尚須改善的地方，有助鞏固或改善學生學習。部分專責人員入班支援的課堂，能有效結合學習和治療，提升學生學習的效果。除專責人員外，學校安排充足人員，入班支援教師教學，包括教職員、家長、義工等，彼此能緊密合作，幫助學生學習。

- 學校重視學生生活流程和課堂常規的訓練。部分科目的教師透過播放特定音樂或歌曲，以及安排班長按動發聲器具，啟動課堂學習，能有助學生熟習課堂規律。於推行引導式教育的課堂，教師大都能透過「節律性意向」訓練，幫助學生協調肌能動作，有效地將治療和教學結合於生活流程。部分教師能因應學生能力和表現，調整教學步伐及策略。然而，部分教師尚可進一步細分工序，以助學生掌握學習內容；教師亦宜多注意活動流程的安排，以減少輪空的情況。
- 教師了解學生的能力，關懷他們，能按學生的學習特性，耐心教導。教師對學生有適切的要求：如要求肌能較佳的學生以動作或圖卡示意；具口語能力的學生須以口語回應；視力較弱的學生，在教師運用反光紙、發聲器具等的引導下，須獨立完成學習任務。教學活動普遍安排有序，過程流暢，惟於個別課堂，教師於活動進行時，尚需留意器具運用及活動的安全性。於部分的課堂，學科知識尚須加強。

2.3 校風及學生支援

- 學校秉承辦學團體的使命，以基督為中心，抱着愛心關懷、專業精神及積極進取的態度，致力為嚴重智障兒童提供全人關懷的服務，目標清晰。學校能朝着信念，積極開展和落實相關的工作，著力營造關愛校園、加強學生肌能和自理能力，培育他們正面態度和行為，豐富他們的學習經歷，讓他們得到全人發展，安排恰當。學校重視學生的生涯規劃，從他們新生入學到離校，以及離校後的人生，包括融入社區，閒暇的生活和與人的相處等，都悉心為學生提供適切的服務和照顧，以及發展機會，整體學生成長支援工作策劃理想。
- 學校以「教訓輔合一」理念，將學習、訓導及輔導結合，並以個案形式跟進每一個學生，按他們的發展需要訂定工作目標和計劃，能較全面照顧學生的需要，支援適切。學校又刻

意把靈育和德育融入教學及生活流程，並藉多獎勵，如透過「步步高星」等獎賞計劃，協助學生學習正確行為，成效不俗。宿舍亦能積極配合，推行「我都做得到」獎勵計劃，鼓勵學生盡責，執行家舍所委派的職務，能漸次提升學生的責任感及自信。教職員關懷學生，了解學生的能力，對學生能有適切的要求，亦能適當處理學生的情緒和行為，例如堅持學生自行拾起掉在地上的物件，或當學生出現情緒不安的時候，鼓勵學生利用溝通簿表達自己心情等。此外，學校亦推行「天使」計劃，安排教師以配對形式，特別關顧一至兩名學生，讓他們能學習與人相處技巧，能有效加強對學生的照顧和促進師生的關係。

- 學校重視學生靈育的發展，並透過不同形式的活動和安排，加強學生於靈育方面的培育；學校於不同的時段播放宗教詩歌，又於校園張貼金句，增加校園宗教氣氛；教職員又於午膳時段帶領學生祈禱及於課堂上為患病同學禱告，除增加學生接受靈育的機會外，亦有助培養學生感恩和關懷他人的美德。學校為學生安排「無障礙敬拜」活動，讓義工和家長協助學生透過身體語言、溝通器具、不同的敬拜形式和音樂，表達自己，有助提升學生的感知能力。學生也能學習聆聽、安靜情緒或作出反應，能力得到延展。同時學校讓參加崇拜的家長組成「家長茶室」，使家長能得到情緒上的支援，值得讚賞。
- 學校致力延展學生的能力，藉聯課活動、其他學習經歷和課外活動，包括訓練、服務、藝術、體育及興趣小組，培養學生興趣和延展才能；學校又安排學生出外參觀和活動，如旅行、逛年宵市場等，能讓學生學習在公共場所應有的禮儀。在學校的推動下，多名學生參與大型音樂劇演出，能發揮學生的潛能及成功推展傷健共融的訊息。學校積極提供機會，讓學生參與不同的校內、外服務，如擔任班長和服務生、協助賣旗、探訪老人院及參與社區表演等，有助他們融入及服務社群，努力值得欣賞。學校於部分活動後，能提供機會引導學生反思，有助鞏固學生所學。學校了解學生的障礙和能力，並致力提供不同的機會，讓不同能力的學生擔任領袖生，服務同學，也提供足夠的訓練，如於早上及放學時段帶領學生排隊，領袖生能努力完成任務，表現良佳；學校又讓學生充當大使，致送紀念品予外賓；並學習收集同學的意見，向校長表達等。學生的種種表現，令人讚賞。
- 學校藉本發展周期的關注事項「提升學生正面價值觀及態度」，推展價值教育，促進學生全面的成長。學生成長支援工作主要透過「正向價值發展委員會」各部門及小組，包括教務、宿舍、輔助醫療、訓輔小組及綠色學校小組推展工作，各部門及小組能配合學校的關注事項策劃工作，協作緊密，並能透過行政會議檢討和監察工作。教務部策劃班主任

課，透過德育、宗教及環保三個範疇來培養學生的正面價值觀和態度。在落實相關的關注事項方面，學校以加強學生的責任感和與人相處的能力為目標，透過課堂流程，安排班長、值日生的各項工作，如關燈、協助收拾教具，培養學生的責任感。學生大都能在鼓勵及協助下完成任務，惟學生的社交技巧和與人相處的能力尚可進一步提升。就性教育而言，學校能為宿生提供「型男」和「美女」等活動，以助他們學習與異性交往的基本禮儀，構思良好。然而，學校尚可加強學生在性教育方面的培育，並作整體規劃。

- 學校能適切照顧學生的需要和延展他們的能力，除了專責人員提供個別和入班支援外，學校亦為有需要的學生提供不同的訓練和支援服務，如水療、感知統合訓練等，能切合學生的需要。專責人員大多表現專業和盡責，跨專業的協作良好，彼此能透過個案會議與教師保持緊密的溝通，加強彼此的合作及協調。專責人員又能為教職員，提供適切的培訓，提升他們處理學生問題的能力。宿舍亦能適切配合教學和治療的需要，推展各項發展重點如責任、與人溝通等，亦能配合專責人員的要求，將治療和訓練延展至宿舍的生活流程，有助加強治療的成效。學校社工積極主動，除致力推動家長教育，亦努力協助家長建立支援網絡，發揮他們的互助精神，並為離校生提供妥當的跟進和協助。學校亦配合成長中心的服務，為離校生提供過渡的安排，效果良好。目前，護理部主要負責醫療工作，仍可進一步加強對學生的健康服務和提供更多適切的性教育。
- 學校與家長合作良好，積極鼓勵家長擔任義工，參與支援課堂活動工作，能提升家長在支援學生學習方面的技巧，亦能加強家長對學校的歸屬感。家長教職員會委員積極投入，能有效反映家長意見，充分發揮家校溝通橋樑的角色。學校積極跟進家長意見，如校巴輔助裝置的安裝和膳食服務等各項措施。宿舍部亦能與家長保持緊密溝通，讓家長得悉學生情況及進度。學校重視家長教育，舉辦多項講座，教導家長有關學習支援技巧、醫療保健常識和減壓方法等，以配合家長需要。學校又透過家長小組和聚會，向家長介紹有關學校的政策及進展，治療師亦會向家長講述學生訓練重點，以助家了解學校及學生進展。教師及專責人員透過每年的家訪，了解學生在家中的學習情況及行為表現，並與家長共同商談學生的個別學習目標。家長信任及讚賞學校，認同學校能為學生提供合適的課程、學習活動和支援服務。他們樂意支援學校發展，認為對學校及宿舍的表達途徑足夠，對教職員及宿舍員工的工作表現和態度，均感滿意。
- 學校與社區及外間機構保持的緊密聯繫，有策略地運用外間資源，如申請不同的基金，與服務機構和義工團體合作等，以改善學校設施及環境，促進支援學生學習。學校積極推動

跨校協作及教學交流，除有助教職員的專業發展外，亦有效地協助學生拓寬視野，充實學生生活，發展他們的潛能，提升他們的自信，幫助學生融入社會；同時亦加強了傷健共融，值得讚賞。學校善用與大專院校的協作，發展校本課程，支援相關治療和訓練，以及推行校本行動研究計劃。

- 學校宗教氣氛濃厚，校園及課室門上均貼上金句。學校於早上和放學時間播放節奏輕快的聖詩，有振奮的作用。學校關愛文化經已建立，教職員關懷和照顧學生，了解學生的能力和限制，能以正面和接納的態度，鼓勵和協助學生學習，校園氣氛融洽。教職員工作勤奮盡責，能互相支援和幫助，具團隊精神，對學校具歸屬感。家長信任學校，欣賞教師對學生的關懷和照顧，與教職員關係良好。學校鼓勵教職員持續進修，於工作實踐所學。學校透過觀課、共同備課、教師培訓、海外進修等專業交流，努力建構成為學習型組織。

2.4 學生表現

- 學生普遍投入校園生活，能遵從教師的指示，願意參與學習、餘暇活動及治療訓練。上課時，學生能保持安穩情緒，對學習有興趣。能力較高的學生能協助教師進行日常簡單的班務，如在教師指示下開關電燈、收拾用具等。部分學生已掌握基本社交技巧，與人溝通時能注視對方；部分學生在教師的提示或鼓勵下，能以手語向人表示「早晨」；個別學生更能主動揮手與人打招呼，表達善意。學生也能按領袖生的哨子指示，安靜排隊。領袖生大都表現自信，個別領袖生能在教師的提示下，能收集同學的意見，供學校考慮。
- 學生因嚴重智障和肌能障礙，在學習上的差異很大。約半數的學生能主動以一般慣常的方式與人溝通，亦能以表情、動作、說話等方式作出選擇。語文方面，能力較高的學生能以單詞、單音，或簡單繪畫點或線的方式表達意思，個別學生更能以片語或短句回答教師的問題。數學方面，學生能以一對一的方法將物件配對，個別能力高的學生能進行簡單數數，甚至初步理解時間概念，如星期一至日等；在工作技能方面，能力較高的學生能按指示進行簡單分類、包裝等工作步驟；自理方面，他們能持杯飲水，大致能自行完成刷牙、洗臉、如廁等基本自理項目。學生樂於參與校內、外不同類型的活動和比賽。多名學生曾參與大型音樂劇演出，表現優異。學生亦於聯校運動會和才藝表演中獲得多個獎項。個別學生更獲得外間機構頒發獎學金，成績令人鼓舞。

3. 總結

學校能貫徹辦學團體的宗旨及學校的教育目標，為嚴重智障學生提供富誘發性的學習環境和生活空間，並能為他們提供一個寬廣的課程，除著重訓練他們的生活技能，培養良好的生活習慣，亦能讓學生有機會接觸不同種類的活動，豐富他們的感觀體驗。學校亦能有效地營造關愛校園氣氛，加強家、校及宿舍溝通，強化對學生及離校生在轉銜階段的支援。領導層關心及支持學校發展，能因應教育趨勢，作出相應的變革，在校長積極領導和全體教職員充分配合共同努力下，學校的整體表現良好，能為有嚴重智障學生提供適切的課程及針對性的支援服務。學校的專業交流風氣普遍，學校能與時並進，力臻完善，穩步建構成為學習型組織。在現有的良好基礎上，若學校能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當能更進一步提高學校的整體效能。

3.1 加強課程規劃

學校宜優化現有的課程監察機制，除確保科目銜接順暢外，在修訂課程時，亦宜注意各學習階段的橫向的發展，以減少科目內容重疊。在策劃及培育學生正面價值觀方面，學校尚可豐富其內容，加入其他主要範疇，如性教育，並就各項主要價值觀如誠信、尊重等，更有系統地按學生成長階段，策劃發展重點。

3.2 優化課堂教學，提升學與教效能

在課堂活動設計方面，教師宜多提供朋輩互動的機會，以強化學生與人溝通的技巧，並進一步細分工序，以助學生掌握學習內容。教師亦宜加強學科知識，以進一步提升學生學習，並多注意活動流程的安排，以減少輪空的情況。